

Республика Карелия  
Администрация Кондопожского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики Карелия

(МОУ Кончезерская СОШ)  
Юности ул., д.1, с.Кончезеро, Кондопожский район Республика Карелия 186202  
ИНН 100 300 7711 КПП 100301001  
ОКПО 70902365 ОГРН 1031000322880  
Тел/факс (81451)23476  
e-mail: [konsosh@mail.ru](mailto:konsosh@mail.ru)

Согласована на педагогическом совете от  
30.08.2022 протокол №1

Протокол №8 от 25.05.2023  
(изменения)



УТВЕРЖДАЮ  
И.Ю. Новожилова  
Приказ от 23.06.2023 г. № 187 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КОНЧЕЗЕРСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
КОНДОПОЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

С. Кончезеро

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Модуль «Классное руководство»</b>	<b>13</b>
<b>3.2. Модуль «Школьный урок»</b>	<b>16</b>
<b>3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	<b>18</b>
<b>3.4. Модуль «Самоуправление»</b>	
<b>3.5. Модуль «Профориентация»</b>	<b>22</b>
<b>3.6. Модуль «Работа с родителями»</b>	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>34</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План воспитательной работы среднее общее образование</b>	<b>66</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Кончезерской средней общеобразовательной школы (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кончезерская СОШ. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель

директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ Кончезерская СОШ включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ Кончезерская СОШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ Кончезерская СОШ функционирует с 1982 года, расположена в сельской местности с развитой инфраструктурой и транспортной доступностью. В ближайшем районе со школой расположены: Кончезерская сельская библиотека, клиника естественного оздоровления «Кивач», МУК ЦК и Д, в 50км от столицы Карелии — города Петрозаводска, в 20 км от районного центра — города Кондопоги, в 7 км от известного в России санатория «Марциальные воды».

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования. Целостная образовательная среда школы создаётся в результате интеграции четырех модулей:

- учебной деятельности;
- внеурочной учебной деятельности;
- воспитательной деятельности;
- деятельности творческих объединений (дополнительное образование).

Основным предназначением или миссией нашей школы является совершенствование доступной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие каждого обучающегося и создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, гармонично развитой, конкурентоспособной, социально-ответственной и открытой к инновациям личности, уважающей исторические и национально-культурные традиции, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

Основные направления развития школы определяются разрабатываемыми целевыми проектами развития школы на период до 2025 г.:

- Проект «Новое качество образования – через реализацию ФГОС и ФОП», целью которого является повышение качества образования через совершенствование учебной деятельности, обновление ее содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания, внедрение персонализированной системы обучения.
- Проект «Школа- территория здоровья», который направлен на развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной деятельности.
- Проект «Точка Роста», целью которого является создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, а также развитие научного потенциала детей в точных науках (Химия, Биология, Физика), реализацию их интеллектуально-творческого потенциала и развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения.
- Проект «Одаренные дети», целью которого является совершенствование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.
- Проект «Воспитать патриота», который направлен на развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.
- Проект «Цифровая трансформация школы», целью которого является разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Одним из основных направлений работы школы является совершенствование форм работы в направлении гражданско – патриотического воспитания учащихся. Организация гражданско – патриотического воспитания учащихся – сложный управленческий и технологический процесс, он пронизывает все основные виды деятельности: учебную, методическую, воспитательную, активно реализуется через внеурочную деятельность, школьное дополнительное образование.

В школе успешно функционирует волонтерский отряд «К2», который принимает активное участие в акциях разного уровня.

Реализуются программы: «Одаренные дети», «Карельский язык. Людиковское наречие», «Здоровое поколение», комплексные планы по профилактике безнадзорности, правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, по организации работы с родителями. В 2014г. в школе был создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Русь».

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: мероприятия, направленные на интеллектуальное, эстетическое развитие обучающихся, мероприятия по духовному и нравственному воспитанию, общешкольные социальные проекты, патриотические и экологические акции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе связей «Учитель- ученик- родитель», «учитель- ученик», которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- развивать деятельность функционирующего на базе школы кадетского корпуса;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в социально-значимые проекты, в поисковую работу на базе школьных музеев;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей,
- совместное подведение итогов и планирование мероприятий каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе.;
- создание ситуации выбора и успеха;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- проведение бесед и организация педагогического наблюдения для изучения особенностей личностного развития учащихся класса; проведение раз в четверть бесед с родителями по результатам наблюдений и минипедсоветов с преподающими в его классе учителями.
- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, беседы с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;



- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- **3.2. Модуль «Школьный урок»**
- Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Музея истории школы, Музея Маршала А.М. Василевского и потенциал системы школьных уроков.
- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
  - специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
  - интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество руководителей музеев с учителями-предметниками, классными руководителями, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
  - организация предметных образовательных событий (проведение метапредметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и

- творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, турниры, викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
  - использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в работе Совета профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские (публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным стандартом общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности представляет собой план внеурочной деятельности, включенный в ООП трех уровней.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию и участие обучающихся в спортивных соревнованиях и конкурсах, работу Школьного спортивного клуба «Русь», тематических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, которые направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, через региональные и межсельские встречи с командами.

Духовно-нравственное направление реализуется через организацию мероприятий по усвоению ценностных знаний и формированию ценностных отношений к полученным знаниям – акции по защите окружающей среды, изучению малой родины, обсуждению проблем толерантности, встречи с интересными людьми, ветеранами и т.п. Специальные курсы внеурочной деятельности по данному направлению решают задачи развития коммуникативных компетенций школьников, воспитания у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное направление организуется через работу школьного волонтерского объединения.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через специальные курсы внеурочной деятельности, расширяющие рамки школьных предметов, реализацию проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах разного уровня, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление реализуется через программы творческих студий – музыкальных, театральных, хореографических и художественных, через организацию театральных и музейных посещений. Результаты, полученные учащимися, ежегодно демонстрируются на общешкольных концертах, приуроченных к праздничным датам, фестивале «Школьная осень».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### ***На уровне школы:***

- Управляющий совет школы, который является Высшим органом школьного самоуправления и состоит из администрации школы, представителей ученического коллектива и родительской общественности;
- деятельность выборного Совета учащихся, который состоит из следующих объединений:
  - Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 9-11 классов, который изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; представляет позицию обучающихся в органах самоуправления школы; разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности; содействует разрешению конфликтных вопросов;
  - Совет «К2», в состав которого входят учащиеся 5-8 классов, который принимает активное участие в организации внеурочной воспитательной работы; помогает в организации и проведении конкурсов, является инициатором КТД, создает советы по их проведению; проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для учащихся; осуществляет связь между классом и органом ученического самоуправления;
  - Совет волонтеров «К2», который принимает участие в составлении плана общешкольных мероприятий; организует проведение мероприятий учащихся- членов волонтерского объединения; осуществляет связь между волонтерским объединением и другими органами ученического самоуправления;
  - Совет Школьного спортивного клуба «Русь», который принимает участие в составлении плана спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-

значимых мероприятий школы, организует спортивные мероприятия школы, подводит итоги проведения физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы.

- через деятельность примирения, в состав которой входят старшеклассников (обучающихся 9-11 классов), уполномоченный по правам ребенка и педагоги/специалистов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующей следующие функции:

- разрешение разнообразных конфликтов, возникающих в школе;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствие их эскалации;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании и алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями.

В школе существует своя система самоуправления, которая способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские конференции, которые предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***на внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: участие в областных форумах волонтеров, патриотических форумах, всероссийском экологическом субботнике «Зеленая планета», участие в благотворительной акции «Весенняя неделя добрых дел».
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с Советом микрорайона, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День Матери, День пожилого человека, Новый год, Рождество, Масленица.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «Огни памяти» и т.д.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.

Одно из таких ежегодных мероприятий школы – Фестиваль «Школьная осень» памяти В. Высоцкого. Конкурс проводится в целях реализации творческого потенциала, выявления и поддержки талантов, а также расширения круга интересов учащихся школы, содействия в удовлетворении их духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей. Программа Фестиваля представляет собой хоровое исполнение музыкальных композиций по предложенной тематике.



К Дню Учителя, к Международному женскому дню приурочено ежегодное поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале школы;

Значимым ключевым делом в школе также является ежегодная благотворительная предновогодняя ярмарка. Целью проведения ярмарки является оказание благотворительной помощи, знакомство с народным творчеством и традициями разных народов, развитие коллективного и индивидуального творчества, привитие навыков общения.

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы (торжественные мероприятия, соревнования, волонтерские акции, флэш-мобы);
- участие в общешкольных социальных проектах;
- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Ключевым общешкольным делом является ежегодная весенняя акция – участие в большом субботнике, в ходе которого совместными усилиями приводится в порядок не только территория школы, но и детской досуговой площадки, Кончезерский сельский мемориал. Это большая нужная работа, стимулирующая детей на ответственное отношение к общему дому, в котором мы живем – родному городу, а по большому счету – родной стране.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

***На региональном и всероссийском уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации

***На муниципальном и региональном уровнях:***

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Школа тесно сотрудничает с ООО «Карелия Палп». Знакомство учащихся с профессиями завода и введение их в специфику деятельности комбината происходит посредством экскурсий в цеха, посещений музея истории завода и выполнение индивидуального проекта под руководством сотрудника предприятия на уровне среднего общего образования.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

***На школьном уровне:***

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- родительские собрания-конференции.

***На уровне классов:***

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Грамотно организованная предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В вестибюле школы размещены регулярно сменяемые экспозиции: стенгазеты и фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В школе особым образом оформлено пространство рекреаций: на первом этаже находится игровая зона для учащихся начальных классов, на втором этаже – экспозиция «Флора и фауна нашего края». На третьем этаже располагаются две экспозиции - «Неизвестные герои большой страны» и «Малые герои большой страны», которые стали результатом работы учащихся и педагогов школы над серией социально-значимых проектов. На четвертом этаже находится зал кадетской славы и зал спортивной славы, где размещаются фото-экспозиций, отражающих жизнь Кадетского корпуса, стенды, экспозиции, отражающие успехи и достижения кадет и спортсменов школы, Доска почета корпуса, на которой размещены фотографии лучших кадет, Доска почета учащихся, имеющих особые заслуги в области спорта. На базе всех экспозиций и выставок проводятся экскурсии и классные часы.

Актальный зал школы - территория праздника, место, где для детей, педагогов, родителей, гостей происходят особые события, где дают концерты школьные хоровые и танцевальные коллективы, здесь проходят показы фильмов, организуются праздники, важные встречи, торжественные линейки и другие массовые мероприятия. Интерьер актового зала оформлен особым образом, в нем создается и поддерживается особая эмоциональная праздничная атмосфера, чему способствуют специальные цветовые решения в оформлении сцены, подбор мебели, оконных штор, предметов, создающих особые визуальные эффекты.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), размещаемых в вестибюле, библиотеке, актовом зале, происходит акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, на памятных датах и значимых событиях.

Классные руководители вместе с учащимися своих классов систематически проводят благоустройство кабинетов, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

В школе оборудован малый зал, место для выполнения физических упражнений, а также для тренировки и подготовки к соревнованиям. Озеленение пришкольного участка – традиционное ежегодное мероприятие благоустройства школьной территории. Благодаря работе педагогов и учащихся пришкольный участок стабильно занимает I место в городском ежегодном конкурсе на лучший пришкольный участок.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерий	Эксперт	Способы получения информации	Результат
<p><b>Динамика личностного развития учащихся класса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, людям, к самому себе;</li> <li>– коллектив класса как условие развития личности</li> </ul>	<p>классный руководитель, психолог, заместитель директора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– ситуативные задачи;</li> <li>– методика «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина;</li> <li>– социометрия</li> </ul>	<p>Аналитические справки по итогам работы.</p>

<p>учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя;</li> </ul>			
--	--	--	--

Анализ позволяет классному руководителю сделать выводы о том, какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год, какие решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, и наметить пути их решения.

Результаты анализов обсуждаются на педагогических консилиумах, на заседаниях МО классных руководителей и педагогическом совете школы.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерий	Эксперт	Способы получения информации	Результат
<p><b>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</b></p>	<p>Заместитель директора УВР, классный руководитель</p> <p>Заместитель директора УВР, актив ученического самоуправления родители учащихся, библиотекарь,</p>	<p><u>Беседы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с учащими,</li> <li>– родителями,</li> <li>– педагогами,</li> </ul> <p><u>Анкетирование, тест – опросы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении воспитательных мероприятий, о посещении учреждений культуры, об участии в акциях, конкурсах, смотрах, в соревнованиях,</li> <li>– протоколы собраний, совещаний.</li> </ul>	<p>Анализ воспитательной работы школы за прошедший учебный год.</p> <p>Анализ ВР с классом за учебный год.</p> <p>Социальный паспорт школы</p> <p>Отчёт психолога</p> <p>Анализ работы детских общественных объединений</p> <p>Доклад председателя ученического самоуправления</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения, комфортностью, защищенностью учащихся школы</p> <p>Мониторинг</p>



	медицинский работник		читательской активности учащихся Информация о состоянии здоровья учащихся
--	----------------------	--	--

Анализ позволяет выявить качество:

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы в школе;
- взаимодействия школы и семей учащихся;
- проводимых общешкольных ключевых дел;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН**  
**воспитательной работы с учащимися на 2022 - 2023 учебный год.**  
**Среднее общее образование.**

**I** **полугодие**

№ п\п	Направление деятельности	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь. «Здравствуй, школа!». Месячник по профилактике ДТП</b>					
1	Познавательная деятельность	День Знаний. Линейки, посвященные Дню Знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10 - 11	01.09.2022	Зам. директора по УВР, кл. руководители,
2		Международный день распространения грамотности	10-11	8.09.2022	Кл. руководители
3	Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.2022	Кл. руководители
4	Деятельность в области формирования правовой культуры. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Сбор информации о занятости учащихся, формирование социального паспорта школы. Вовлечение обучающихся в объединения по интересам	10 - 11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, кл. руководители,
5	Самоуправление	Организация предвыборной компании: ученическая конференция, выборы в Совет старшеклассников и Совет «К2».	10-11	2-я половина месяца	Зам. директора по УВР,
6		«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	10-11	1-2 неделя месяца	Кл. руководители
7	Профилактика	Акция по профилактике ДТП «Внимание, дети!»	10-11	В течение месяца	Зам. директора, кл.

				месяца	руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
8		Инструктаж «Правила поведения в школе»	10-11	1.09-7.09	Кл. руководители
9		Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы «Безопасный маршрут в школу».	10-11	27.09-30.09	Зам. директора по УВР, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
10	Патриотическое воспитание	Неделя Героя, посвященная Памяти жертв Беслана	5-11	30.09	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ
11		Вахта памяти	5-11	30.09	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ
12		Экскурсии в музеи г.Кондопоги и г.Петрозаводска	10-11	27.09-1.10	Педагоги предметники
13	Спортивно – оздоровительная деятельность	Сдача норм ГТО	10-11	конец месяца	учителя физкультуры
14		Заседания школьного Центра здоровья по вопросам: -планирование работы центра; -подведение итогов работы центра. Планирование работы ШСК «Русь» на I полугодие	10 - 11	1-2 недели месяца  Конец четверти  1-2 недели месяца	Зам. директора по УВР,  Зам. директора по УВР, учителя физкультуры

15		Цикл бесед о поведении в ЧС, ТБ дома и в школе.	10- 11	1 неделя месяца	Кл.руководители
16	Работа с семьей. Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально опасных явлений	Родительские собрания, выборы род. комитета в дистанционном режиме. Посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, банке семей, находящихся в социально опасном положении. Составление актов ЖБУ.	10 - 11	в течение месяца  ежемесячно	Кл. руководители  Зам. директора по УВР, кл.руководители
17	Трудовая деятельность	Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая планета». Уборка территории школьного двора. Организация дежурства по классу.	10 - 11	В течение месяца  постоянно	Кл.руководители
18	Внутришкольный контроль	Рейд «Ведение дневников учащихся»	10-11	В течение месяца	Зам. директора
<b>Октябрь «Дорогу дарованию и таланту»</b>					
1	Познавательная деятельность	Организация предвыборной компании: ученическая конференция научного общества учащихся «К2»	10 - 11	1 неделя месяца	Зам.директора, классные руководители, актив старшеклас ников
2		Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4.10.2021	Зам.директора по УВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
3		Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11		Зам.директора по УВР, классные руководители,

4		Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки.	10-11	25.10.2021	Библиотекарь
---	--	---	-------	------------	--------------

5		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	10-11	28.10-31.10.2021	Зам. директора по УВР, классные руководители
6		Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30.10.202	Зам. директора по УВР, классные руководители
7	Деятельность в области формирования правовой культуры.	Контроль за успеваемостью и посещением уроков учащимися, состоящими на учете (ВШУ, ПДН, КДН)	10 - 11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, кл. руководители
8	Художественное, эстетическое и нравственное воспитание	Мероприятия, посвященные Дню учителя	10 - 11	05.10.20	Зам. директора по УВР, руководители кружков и студий
9		Фестиваль «Школьная осень» («Битва хоров»)	10 - 11	25.10-30.10.2021	Зам. директора по УВР, кл. руководители
10		Школьный этап X открытого областного молодежного фестиваля духовного творчества «Кинешемский Благовест»	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, руководители кружков и студий
11	Профориентация	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	8-11	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ»	Зам. директора по УВР, кл. руководители

12	Патриотическое воспитание.	Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление ветеранов профессии с Днем Учителя.	10 - 11	01.10.21 – 05.10.21	Зам. директора по УВР, кл.руководители руководители кружков и студий, волонтеры
13	Спортивно – оздоровительная деятельность	Областное первенство по спортивному туризму	10-11	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ

14		Областные соревнования «Поисково-спасательные работы в природной среде»	10-11	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ
15	Профилактика	Рейд «Внешний вид учащихся»	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР
16	Работа с семьей. Профилактика безнадзорности и правонарушений	Родительские собрания в дистанционном режиме.	10 - 11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, кл. руководители
17	правонарушений, социально опасных явлений	Посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, банке семей, находящихся в социально опасном положении. Составление актов ЖБУ.	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, кл. руководители
18	Трудовая деятельность	Организация дежурства по классу. Генеральная уборка кабинета.	10 - 11	Постоянно  Перед каникулами	Кл. руководители
19	Профилактика	Беседы-инструктажи по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения вблизи водоемов. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19	10-11	Перед каникулами	Кл. руководители

**Ноябрь «В здоровом теле – здоровый дух»**

**Месячник по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ.**

1	Познавательная деятельность.	Классные часы и уроки, посвященные Дню народного единства.	10 – 11	к 4.11.2020	кл. руководители, учителя истории
2	Деятельность в области правовой культуры.	Классные часы по профилактике правонарушений.	10- 11	в теч. месяца	Кл.руководители Зам. директора по УВР,
3		Акция «Будем жить»	10-11	в теч. месяца	Кл.руководители Зам. директора по УВР,
4		Международный день толерантности. Классные часы – Уроки	10-11	10.11 - 16.11	Зам. директора по УВР, кл. руководители

		толерантности.			
5	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания	Классные часы, посвященные Дню Матери	10 - 11	22.11-26.11.2021	Зам. директора по УВР, кл. руководители
6	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания	Выставка изобразительного и декоративно – прикладного творчества, посвященная Дню Матери	10-11	К 22.11.2021	Зам. директора по УВР, кл. руководители
7		Профорентация	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПрокТОриЯ»
8	Спортивно – оздоровительная деятельность.	День Здоровья «Мы за спорт мы против наркотиков». Классные часы – уроки Здоровья.	10-11	3 неделя месяца	Зам. директора по УВР, кл. руководители,
9		Дружеская встреча по волейболу между командами Кончезеро-Кондопога	10-11	4.11.20	Учителя физкультуры
10	Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников по подготовке и проведению новогодних праздников	10-11	2-я половина месяца	Зам. директора, ст. вожатый
11	Работа с семьей. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, банке семей, находящихся в социально опасном положении. Составление актов ЖБУ.	10 - 11	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, кл. руководители
12	Трудовая деятельность	Дежурство по школе, классу.	10 - 11	постоянно	Кл. руководители



Декабрь «Новый год зажигает огни»					
1	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания	Новогодние праздники. Постановка новогодних сказок.	10 - 11	В конце месяца	Зам. директора по УВР, руководители кружков и студий
2		Школьный этап областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»	10-11	В течение месяца	Учителя изо, кл. руководители
3		Конкурс новогодних рисунков, открыток, стенгазет	10-11	Конец месяца	Учителя изо, кл.руководители
4		Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера)	волонтеры	1.12.- 5.12.2021	Зам. директора по УВР, руководитель волонтерского отряда
5	Патриотическое воспитание. Деятельность в области формирования правовой культуры.	Мероприятия и уроки, посвященные Дню Неизвестного солдата	10 - 11	03.12.2020	Кл.руководители, учителя истории
6		Мероприятия и уроки, посвященные Дню Героев Отечества.	10-11	09.12.2020	Кл. руководители, педагог-организатор ОБЖ
7		Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	10-11	6.12.- 12.12.2020	Кл. руководители
8	Профилактика	Классные часы, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом	10-11	1.12.2021	Зам. директора по УВР, кл. руководители
9		Проведение инструктажа «Пожарная безопасность в новогодние праздники», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД в зимние каникулы.	10 - 11	Перед новогодним и мероприятия ми, зимними каникулами	Зам. директора по УВР, кл. руководители

10	Профорентация	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
11	Работа с семьей. Профилактика безнадзорности и правонарушений	Классные родительские собрания в дистанционном режиме.	10 – 11	В течение месяца	кл. руководители
12	, социально опасных явлений	Посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, банке семей, находящихся в социально опасном положении. Составление актов ЖБУ.	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, кл. руководители
13	Трудовая деятельность	Генеральная уборка кабинетов.	10 - 11	Перед каникулами	кл. руководители

## II

### полугодие

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Январь-февраль. Месячник военно-патриотической работы “Служу Отечеству». Январь.</b>					
1	Деятельность в области формирования правовой культуры. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Сбор информации о занятости учащихся во втором полугодии.	10 - 11	10.01-16.01.2022	Кл. руководители
2	Спортивно-оздоровительная деятельность.	Планирование работы центра здоровья и ШСК «Русь» на II полугодие.	10 – 11	10.01.16.01.2022	Зам. директора, руководитель учителя физкультуры
3		Участие в программе	10-11	В течение	Зам. директора по УВР,

		ГТО Проведение тематических классных часов по ЗОЖ 1-11 кл Дни здоровья «Зимние забавы»		месяца	учителя физкультуры
4		Областные соревнования в личном первенстве по технике пешеходного туризма на искусственном рельефе в помещении	10-11	В течение месяца	Руководитель кадетского корпуса
5	Познавательная деятельность	Метапредметная неделя	10-11	В конце января	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя предметники, классные руководители
6	Патриотическое воспитание	Классные часы –Это страшное слово - БЛОКАДА	10-11	27.01.	Кл. руководители
7		Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	10-11		Кл. руководители
8	Профорентация	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	По расписанию Всероссийск их открытых уроков «ПроКТОри Я»	Зам. директора по УВР, кл.. руководители
9	Работа с семьей. Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально опасных явлений	Посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, банке семей, находящихся в социально опасном положении. Составление актов ЖБУ.	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора, кл. руководители
10	Трудовая деятельность.	Дежурство по классам.	10 - 11	Постоянно	Кл. руководители
<b>Февраль</b>					

**Месячник по военно-патриотическому воспитанию «Если бы парни всей Земли ...»**

1	Познавательная деятельность.	Организация и проведение мероприятий месячника по военно-патриотическому воспитанию.	10- 11	В течение месяца	Зам. директора, педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители, ст. вожатый
2	Спортивно – оздоровительная деятельность	День Здоровья Военно-спортивная игра «А ну -ка, мальчики»	10 - 11	3 неделя	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учителя физкультуры.
3		Лыжня России Лыжные гонки	10-11	В течение месяца	Учителя физкультуры
4	Профорientация	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Зам. директора по УВР, кл. руководители
5	Работа с семьей	Классные родительские собрания.	10 - 11	Февраль - март	Кл. руководители
6	Профилактика безнадзорности и	Работа школьной профилактической комиссии.	10 - 11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, кл. руководители

7	правонарушений, социально опасных явлений	Посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, банке семей, находящихся в социально опасном положении. Составление актов ЖБУ.	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, кл. руководители
8	Трудовая деятельность	Дежурство по классу	10 - 11	постоянно	Кл. руководители
<b>Март</b>					
<b>Месячник профориентационной работы «Все работы хороши, выбирай на вкус!»</b>					
1	Познавательная деятельность	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	10-11	1.03.2022	Зам. директора по УВР, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
2		Кл. часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2022	Зам. директора по УВР, кл. руководители
3	Деятельность в области художественной и нравственного воспитания.	Классные огоньки, приуроченные к Международному женскому дню.	10-11	1-6.03.2022	Зам. директора по УВР, кл. руководители
4		Подготовка к городской выставке декоративно – прикладного творчества.	10-11	1-6.03.2022	Зам. директора по УВР, кл. руководители,
5		Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	10-11	4.03.2022	Зам. директора по УВР, кл. руководители
6	Профориентация	Классные часы по профориентации, экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия города.	10 - 11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, кл. руководители
7		Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия».	10-11	По расписанию Всероссийск	Зам. директора по УВР, кл. руководители

		Акция «Ярмарка профессий»		их открытых уроков «ПроКТОри Я» Весенние каникулы	
8	Формирование культуры семейных отношений. Профилактика безнадзорности	Классные огоньки, посвященные 8 марта. Родительский лекторий. Классные родительские собрания.	10 – 11  10 - 11	К 8.03  В течение месяца	Кл. руководители  Кл. руководители
9	и правонарушений , социально опасных явлений	Посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, банке семей, находящихся в социально опасном положении. Составление актов ЖБУ.	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР ,кл. руководители
10	Профилактика	Классные часы «Наркомания -игра со смертью», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	1.03-6.03.2022	Зам. директора, кл. руководители
11		Беседы-инструктажи по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения вблизи водоемов.	10-11	Перед каникулами	Кл. руководители
12	Трудовая деятельность	Генеральная уборка кабинетов.	10 - 11	Перед каникулами	Кл. руководители
<b>Апрель</b>					
<b>Месячник по противопожарной безопасности. Месячник благоустройства территории.</b>					
1	Познавательная деятельность.	День Науки.	10- 11	По плану	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
2		Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10 - 11	12.04.2022	Зам. директора по УВР, кл. руководители

3		Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	10-11	26.04.2022	Зам. директора по УВР, кл. руководители
4		Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	10-11	30.04	Зам. директора по УВР, кл. руководители
5	Экологическое воспитание.	Подготовка и участие в экологических мероприятиях.	10- 11	По плану	Зам.директора по УВР, учителя биологии
6	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания.	Участие в областной акции «Весенняя неделя добра». Организация и проведение праздника «За честь школы» Подведение итогов конкурса «Ученик года»	10 – 11	По плану	Зам. директора по УВР
7	Патриотическое воспитание	Вахта Памяти. Уроки мужества.	10 - 11	По плану	Зам. директора по УВР, кл. руководители.
8	Спортивно – оздоровительная деятельность	Городские соревнования «Школа безопасности»	10-11	В течение месяца	Уч. физкульты
9	Профорientация	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Зам. директора по УВР, кл.. руководители
10	Формирование культуры семейных отношений.	Общешкольные, классные родительские собрания «Подготовка к ГИА»	11	В течение месяца	Администрация, кл. руководители
11	Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально опасных явлений	Посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, банке семей, находящихся в социально опасном положении. Составление актов ЖБУ.	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, кл. руководители
12	Трудовая деятельность	Весенняя Неделя Добрых Дел.	10 – 11	В течение месяца	Администрация, кл. руководители
13					

		Субботники по благоустройству и уборке школьной территории.	10-11	25.04-30.04	
14		Участие в акции «Чистое село»	1-11	25.04-30.04	
<b>Май</b>					
<b>«Поклонимся великим тем годам...»</b>					
1	Познавательная деятельность	Экскурсии, походы.	10 - 11	В течение месяца	Кл. руководители
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитания уважения к закону.	Подведение результатов работы с «трудными» подростками и неблагополучными семьями.	10 - 11	В течение месяца	Зам. директора по УВР
3	Спортивно – оздоровительная деятельность	Областные соревнования «Школа безопасности»	10-11	В течение месяца	Уч. физкультуры
4	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания.	Праздник Последнего звонка.	11	В конце месяца	Зам. директора по УВР
5	Патриотическое воспитание	Вахта Памяти, посвященная Дню Победы. Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Подарок ветерану» Классные часы, посвященные Дню Победы.	10 - 11	1.05 – 9.05	Зам. директора по УВР, кл. руководители
6	Профорентация	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ»	Зам. директора по УВР, кл. руководители



7	Формирование культуры семейных отношений. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Родительские собрания	10 - 11	В течение месяца	Кл. руководители
8		Посещение семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, банке семей, находящихся в социально опасном положении. Составление актов ЖБУ.	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, кл. руководители
9	Трудовая деятельность	Дежурство по классам. Благоустройство школьной территории. Участие в конкурсе на самую чистую территорию школьного двора.	10 - 11	В течение месяца	Кл. руководители
10	Профилактика	Классные часы «Безопасность во время каникул» (инструктажи по противопожарной безопасности, ПДД, безопасное поведение на ж/д путях, на водоемах).	10-11	Перед каникулами	Кл. руководители
<b>Июнь «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</b>					
1	Трудовая деятельность	Работа на пришкольном участке	10	В течение месяца	Учитель биологии, кл. руководители
2	Патриотическое воспитание	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти».	10-11	22.06	Зам.директора по УВР, классные руководители,
3		Мероприятия, посвященные Дню России	1-11	10.06	Зам.директора, педагог-организатор
4	Спортивно – оздоровительная деятельность	Городской туристический слёт, Межрегиональные соревнования «Школа	10	В течение месяца	Учителя физкультуры

		безопасности»			
5		-Выпускной -2023	11	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель,